



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 14 от 28.06.2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины	«ОГСЭ.02 История»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Квалификация	Фельдшер
Форма обучения	Очная

Разработчик: кафедра гуманитарных наук

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Г.С. Огрызкова	Кандидат исторических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры
Д.С. Логинов	Кандидат исторических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры

Рецензенты:

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Полякова	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки.

Протокол № 12 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Фонд оценочных средств дисциплины «ОГСЭ.02 История» разработана в соответствии с:

ФГОС СПО	Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
1.	От Новой истории к Новейшей	ОК-1 – ОК-13	контрольная работа
2.	Мир между двумя мировыми войнами	ОК-1 – ОК-13	контрольная работа
3.	Мир в период Второй мировой войны	ОК-1 – ОК-13	эссе
4.	Мир во второй половине XX века.	ОК-1 – ОК-13	контрольная работа
5.	Россия и мир на рубеже XX – XXI веков	ОК-1 – ОК-13	эссе

Типовые контрольные задания или иные материалы

Экзамен:

1. Мир в начале XX века: социально-экономическое и политическое развитие. Модернизация. Начало борьбы за передел мира. Формирование военных блоков.
2. Пробуждение Азии в начале XX века. Синьхайская революция в Китае. Младотурецкая революция в Османской империи.
3. Россия в начале XX века. Особенности политического и социального развития.
4. Революция 1905-1907 годов в России: причины, события, итоги.
5. Россия в период столыпинских реформ.
6. Серебряный век русской культуры.
7. Первая мировая война. Военные действия на Западном и Восточном фронтах в 1914 – 1918 гг. Итоги войны.
8. Первая мировая война и общество: развитие военной техники, начало государственного вмешательства в экономику, влияние войны на общественное мнение. Политические итоги Первой мировой войны.
9. Россия в 1917 году. Февральская революция. Развитие революционных событий от февраля к октябрю.
10. Октябрьская революция 1917 г. в России, ее последствия.
11. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы, последствия.
12. Экономика и политика России в годы гражданской войны.
13. Европа после Первой мировой войны. Подъем революционного движения. Европейские революции 1918 – 1919 гг., их последствия.
14. США в 20-е – 30-е гг. Новый курс Ф. Рузвельта, его итоги.
15. Формирование фашистских режимов в Германии и Италии.
16. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами. Лига Наций, формирование очагов войны в Европе и на Дальнем Востоке. «Умиротворение Германии», Мюнхенский сговор.
17. Западная наука и искусство в первой половине XX века.
18. СССР в 20-е гг. НЭП и его итоги.
19. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
20. Курс на строительство социализма в СССР. Форсирование индустриализации, насильственная коллективизация.
21. Советская культура в 20-30-е годы. Итоги культурной революции.

22. Создание тоталитарно-бюрократической общественной системы. Утверждение режима личной власти Сталина.
23. Европа накануне и в первый период Второй мировой войны.
24. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Организация обороны. Причины неудач первого периода Великой Отечественной войны.
25. Коренной перелом в ходе второй мировой войны: битвы под Сталинградом, Курском и Орлом. Сражения в Северной Африке.
26. Завершающий период Великой Отечественной и Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Военно-политические итоги второй мировой войны.
27. Расстановка политических сил на мировой арене после второй мировой войны. Формирование биполярного мира. Начало «Холодной войны». Первые международные кризисы.
28. Развитие США во второй половине XX века.
29. Ведущие европейские капиталистические страны после Второй мировой войны. Европейская интеграция.
30. Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине XX века.
31. Рост антиколониального движения после окончания Второй мировой войны. Крушение колониальных империй и образование независимых государств.
32. Индия, Пакистан и Китай во второй половине XX века.
33. Страны Латинской Америки во второй половине XX века.
34. СССР в послевоенные годы. Восстановление экономики.
35. Период «оттепели» в СССР: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.
36. СССР в середине 1960-середины 1980 гг.: характерные черты общественно-политического и экономического развития.
37. Советская наука и культура во второй половине XX века.
38. Перестройка в СССР, ее внутрисполитические итоги.
39. Международные отношения и региональные конфликты в 1960 – 1980-е гг.
40. Распад СССР и образование СНГ.
41. Формирование новой Российской государственности в 90-е гг. XX в: этапы и особенности политического процесса.
42. Экономические реформы Б. Н. Ельцина. «Шокотерапия» и приватизация, их последствия.
43. Международные отношения в конце XX – начале XXI века. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России
44. Проблемы и противоречия социально-экономического и политического развития Российской Федерации в начале XXI-го века.
45. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе. Война в Чечне.
46. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.
47. Наука в современном мире.
48. Культура в современном мире.
49. Религия в современном мире.
50. Глобальные проблемы современности

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Параметры оценочного средства

Критерии	Шкала оценивания			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы	множественные ошибки принципиального характера, имеющему разрозненные, бессистемные знания, обучающиеся не умеют выделять главное и второстепенное, допускают неточности в определении понятий, искажают их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал, не могут применить знания для решения профессиональных задач.
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора	
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные	
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.	

Контрольная работа стандартизированный контроль (тестовые задания с эталоном ответа) по разделу 1 (образец):

Вариант 1

1. В 1900 г. в России:

- А) население имело политические права и свободы
- Б) существовала конституция
- В) земства обладали реальными политическими полномочиями
- Г) деятельность земств контролировалась властями

2. Укажите **неверное** утверждение. Среди российского крестьянства в начале XX в.

- А) шел процесс расслоения
- Б) сохранялось сильное влияние общины
- В) зажиточный слой составлял большинство
- Г) были сильны традиции коллективизма

3. Первая российская революция 1905 – 1907 гг. привела к:

- А) учреждению Государственного совета
- Б) провозглашению России республикой
- В) созданию Государственной Думы
- Г) установлению конституционной монархии

4. Основным средством борьбы против царизма эсеры считали:

- А) вооруженное восстание
- Б) стачки
- В) террор
- Г) парламентскую оппозицию

5. Столыпинская реформа предусматривала:

- а) создание дворянского банка
- б) свободный выход крестьян из общины
- в) передачу всей земли в руки крестьян
- г) ликвидацию помещичьего землевладения

6. Нобелевскую премию за научные достижения в начале XX в. получил:

- А) В. И. Вернадский В) К.А. Тимирязев
- Б) П. Н. Лебедев Г) И.П. Павлов

7. В начале XX в. Россия входила в один военно-политический блок с ... (Укажите **не менее двух** вариантов ответа).

- А) Австро-Венгрией
- Б) Англией
- В) Германией
- Г) Францией

8. Основной причиной, приведшей к Первой мировой войне, стало:

- А) начало всеобщей мобилизации в России
- Б) предъявление Австрии ультиматума Сербии
- В) убийство наследника австрийского престола
- Г) борьба двух военных блоков – Антанты и Тройственного союза за передел территорий и колоний

9. Советская власть была провозглашена в России

- А) 2 – 3 марта 1917
- Б) 19 – 20 июля 1914
- В) 25 – 26 октября 1917
- Г) 17 – 18 июля 1918

10. Лидерами белого движения в России являлись (укажите **1 неправильный** ответ)

- А) А. Брусилов В) А. Деникин
- Б) П. Врангель Г) А. Колчак

11. Итогом гражданской войны в России было:

- А) укрепление власти большевиков
- Б) установление власти белых генералов
- В) введение парламентаризма
- Г) введение многопартийности

12. *Технические изобретения, оказавшие наибольшее влияние на развитие научно-технического прогресса в начале XX века (Укажите не менее двух вариантов ответа).*

- а. Конвейер
- б. Двигатель внутреннего сгорания
- в. Паровая машина
- г. Телеграф

13. *Решающим фактором экономического и политического развития Великобритании являлись (Укажите не менее двух вариантов ответа).*

- а. Ростовщический характер экономики
- б. Эксплуатация колоний
- в. Увеличение военных расходов
- г. Экспорт капитала

14. *О «Пробуждении Азии» свидетельствуют революции в (Укажите не менее двух вариантов ответа).*

- а. Японии
- б. Китае
- в. Османской империи
- г. Ираке

15. *Три народных принципа Сунь Ят Сена (укажите 1 неправильный ответ)*

- а. Национализм
- б. Народовластие
- в. Народное благоденствие
- г. Народный контроль

16. *Национальная партия Китая называлась*

- а. Гоминьдан
- б. Лейбористская
- в. АФТ
- г. Анархо-синдикалистская

17. *Расположите даты в хронологической последовательности:*

- а. Манифест 17 октября «Об усовершенствовании государственного порядка»
- б. Начало Столыпинской аграрной реформы
- в. Кровавое воскресенье
- г. Вступление России в Первую мировую войну

18. *Установите соответствие между политической идеей и ее автором*

- 1. Вся власть Советам!
 - 2. Вам нужны великие потрясения, а нам нужна Великая Россия!
 - 3. Мы отстали от передовых стран на 50 – 100 лет. Либо мы пробежим этот путь за 10 лет, либо нас сомнут!
- А) В.И. Ленин
 - Б) А.Ф. Керенский
 - В) П.А. Столыпин
 - Г) И.В. Сталин

Прочтите отрывок из документа

«Положение серьезное. В столице - анархия. Правительство парализовано. Транспорт продовольствия и топлива пришел в полное расстройство. Растет общественное недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Часть войск стреляют друг в друга. Необходимо

немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя. Всяческое промедление смерти подобно. Молю Бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца».

19. О каком событии говорится в документе?

20. Назовите дату (год, месяц) события.

21. В чем его главное историческое значение?

22. На II съезде Советов было создано первое советское правительство, которое называлось

Критерии оценивания

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию (полностью, частично, фрагментарно и т.д.);
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию (полностью, частично, фрагментарно и т.д.);
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения (как и какие выводы: по теме, в соответствии с тезисом задания, полные, неполные и т.д.);
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности (полностью, частично, фрагментарно и т.д.);

Описание шкалы оценивания

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Индивидуальные творческие задания (эссе) по разделу 5:

1. Россия – суверенное государство: приобретения и потери.
2. Возможно ли сохранение индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений общества в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни?
3. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?
4. Проанализируйте реформы, проведенные в России в 90-е гг. XX века в различных сферах жизни общества. Можно ли говорить об изменении общественного строя? Обоснуйте свою точку зрения.
5. Что способствовало укреплению (ослаблению) позиций России на постсоветском пространстве?
6. Был ли неизбежным распад СССР?

Критерии оценивания:

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;
- адекватность аргументов при обосновании личной позиции
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)
- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)

Описание шкалы оценивания

- Оценка «отлично» выставляется, если студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, высказывает собственное мнение по поводу проблемы, грамотно формирует и аргументирует выводы.
- Оценка «хорошо» выставляется, если студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, но не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, при этом высказывает собственное мнение по поводу проблемы и грамотно, но не достаточно четко аргументирует выводы.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не выделил основной проблемный вопрос темы, плохо структурирует материал, слабо владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, не высказывает собственное мнение по поводу проблемы и недостаточно четко аргументирует выводы.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Студент не ориентирован в проблеме, затрудняется проанализировать и систематизировать материал, не может сделать выводы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Оценивание знаний, умений и навыков, степени сформированности компетенций по дисциплине История осуществляется с помощью текущего контроля и промежуточной аттестации (экзамен)

Формами проведения текущей аттестации является устный и письменный опрос. Для этого используются такие оценочные средства, как вопросы для подготовки к занятиям, тематика рефератов, презентаций и эссе, тестовые задания.

Формой проведения промежуточной аттестации является экзамен;

Оценочными средствами аттестации являются экзаменационные билеты;

Формирование контрольных материалов оценочного средства осуществляется по экзаменационным вопросам. В каждом билете содержится по два теоретических вопроса из разных разделов дисциплины.

Студент выбирает билет и готовится к ответу в течение 45 минут. При ответе на вопросы билета преподаватель имеет право задать корректирующие вопросы.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для подготовки к занятиям (пример):

1. Каковы были особенности развития различных стран в начале XX века?
2. В чем причины борьбы за передел мира?
3. Какие военно-политические блоки сформировались в Европе в конце XIX – начале XX века? Каковы были их планы?
4. Как развивались ведущие страны мира в начале XX века? В чем заключались проблемы этого развития?

Критерии и шкала оценивания для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

• Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

• Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

• Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

• Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Тестовые задания (образец):

Первый тип – **Задания А (репродуктивного уровня)** – с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов.

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг?
 - а. Объединение ГДР и ФРГ в одно государство
 - б. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - в. Разработка в СССР концепции «нового политического мышления»
 - г. Окончание Корейской войны
2. В 1990-е гг. происходило ... (Укажите не менее двух вариантов ответа)
 - А) приватизация государственных предприятий
 - Б) национализация крупной промышленности
 - В) либерализация цен
 - Г) экономическая стабилизация

Второй тип – **Задания В (реконструктивного уровня)** – без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

1. Задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте.

Закончите предложение:

Руководителей партии и государства в 1985 – 1991 гг. являлся _____

2. Задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия).

Пример: Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и РФ и международными организациями, к которым присоединилась страна в период их пребывания у власти. (Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания.)

1. Н.С. Хрущев
2. Б.Н. Ельцин
3. В.В. Путин

а. Всемирная торговая организация

- б. Организация Варшавского договора
- в. Лига Наций
- г. Совет Европы

3. Задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Установите правильную последовательность событий, связанных с участием СССР в региональных конфликтах в 1950–1980-е гг. (Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов).

- а. участие в вооруженном столкновении с Китаем из-за острова Даманский
- б. ввод советских войск в Афганистан
- в. помощь Северной Корее в Корейской войне
- г. поддержка Вьетнама в борьбе против агрессии США.

Третий тип – **Задания С – кейс-задания творческого уровня**. Они представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации. Такие задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В).

Кейс-задание 1

Ознакомьтесь с содержанием текста:

Ознакомьтесь с содержанием исторического документа

Из Указа Президента РФ от 19 января 2010 г.:

«1. Внести в перечень федеральных округов ... следующие изменения:

а) абзац пятый изложить в следующей редакции «Южный федеральный округ: Республика Адыгея (Адыгея), Республика Калмыкия, Краснодарский край, Астраханская область, Волгоградская область, Ростовская область»;

б) дополнить новыми абзацами седьмым и восьмым следующего содержания: «Северо-Кавказский федеральный округ ... Центр федерального округа – г. Пятигорск». ...

3. Руководителю Администрации Президента Российской Федерации утвердить структуру и штатную численность аппарата полномочного представителя Президента Российской Федерации в Северо-Кавказском федеральном округе и провести необходимые организационно-штатные мероприятия в соответствии с пунктом 1 настоящего Указа».

Выполните следующие задания:

1. Установите соответствие между названием федеральных округов РФ и местом их расположения на карте.



1. Северо-Западный
2. Сибирский
3. Центральный
4. Дальневосточный
5. Южный

2. Фамилия Президента Российской Федерации, подписавшего данный Указ, –

3. В состав созданного в январе 2010 г. Северо-Кавказского федерального округа входят ... (Укажите не менее двух вариантов ответа).

- а. Чеченская республика
- б. Республика Башкортостан
- в. Республика Калмыкия
- г. Республика Дагестан

Кейс-задание 2

Прочтите отрывок из книги М.С.Горбачева. Выделите на основании данного отрывка три основных положения, определивших внешнеполитический курс страны во времена перестройки. Какое название получил этот внешнеполитический курс?

«Придя к концепции противоречивого, но взаимосвязанного, взаимозависимого, по сути дела, целостного мира, мы стали на этой основе выстраивать и свою внешнюю политику. Да, мы остаемся разными — что касается социального выбора, идеологических и религиозных убеждений, образа жизни. Различия, конечно, будут оставаться. Но что же, нам стреляться из-за них? Не правильнее ли будет перешагнуть через то, что нас разделяет, ради общечеловеческих интересов, ради жизни на Земле? Основной, исходный принцип ... прост: ядерная война не может быть средством достижения политических, экономических, идеологических, каких бы то ни было целей. Впрочем, развитие военной техники приобрело такой характер, что теперь и неядерная война по своим губительным последствиям становится сопоставимой с ядерной войной... Отсюда совершенно новая ситуация. Образ мысли и образ действия, основанные на применении силы в мировой политике, утратили всякое разумное основание. Впервые в истории жизненной потребностью стало положить в основу международной политики общечеловеческие морально-этические нормы, очеловечить, гуманизировать межгосударственные отношения.»

Параметры оценочного средства

Критерии оценки	Шкала оценивания
-----------------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию (полностью, частично, фрагментарно и т.д.); - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию (полностью, частично, фрагментарно и т.д.); - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения (как и какие выводы: по теме, в соответствии с тезисом задания, полные, неполные и т.д.); - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности (полностью, частично, фрагментарно и т.д.); 	<p>«5», если задание выполнено полностью; «4», если задание выполнено с незначительными погрешностями; «3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания</p>
--	--

Отлично	91-100% правильных ответов
Хорошо	81-90% правильных ответов
Удовлетворительно	61-80% правильных ответов
Неудовлетворительно	60% и менее правильных ответов

Рефераты

Темы рефератов (пример):

1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России
2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе
3. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
4. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России
5. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения
6. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе
7. Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России
8. РФ в современной международной политике

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление и ответы на вопросы.
<p>Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат, использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и др.); - адекватность и количество использованных источников - владение материалом; 	<p>«5» в полной мере; «4» с незначительными недостатками; «3» частично, но не с фактическими погрешностями;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность аргументов при обосновании личной позиции; - эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.) 	
--	--

Презентации (пример):

1. Медицина в годы Великой Отечественной войны.
2. Рязанский край в годы Великой Отечественной войны.
3. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
4. «Холодная война»: истоки, участники, события.

Критерии и шкала оценивания для оценки презентаций:

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.